.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО ПЕРМСКОГО КРАЯ**

1. **Апробационная площадка** (полное наименование образовательного учреждения, адрес, телефон, е**-**mail): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа №2», Пермский край, Березовский муниципальный район, с. Березовка, ул. Октябрьская, д. 33, тел.: 34 (251) 3-03-30, [bsosh2@mail.ru](mailto:bsosh2@mail.ru)
2. **ФИО, должность, место работы авторов программы**: Гулак Екатерина Михайловна, зам. директора по УВР МБОУ «Березовская СОШ №2» ([ekа-gulak@yandex.ru](mailto:ekа-gulak@yandex.ru) тел. 89519241910), Антипина Альфия Рашитовна, учитель иностранного языка, Борисова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, Закирзянова Марина Николаевна, учитель физики, Оборина Ирина Николаевна, учитель иностранного языка, Перина Любовь Валентиновна, учитель истории, Сухоева Ирина Арсеньевна, учитель иностранного языка, Шемелина Александра Николаевна, учитель географии и биологии МБОУ «Берёзовская СОШ №2.
3. **Тема апробационной деятельности**

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся 8-х, 9-х классов на 2019-2020 учебный год.

1. **Обоснование актуальности выбранной темы**

Ключевой основой современного образования является индивидуализация образовательного процесса, актуальность которой подчеркивается новыми ФГОС на всех ступенях образования.[7].

Современная школа требует навыка осознанного выбора индивидуального маршрута при профессиональном самоопределении подростков, при выборе экзамена в 9 классе на ГИА, при выстраивании траектории дальнейшего образования, исходя из предпочитаемого направления будущей деятельности. Опыт осознанного выбора ребята приобретают впервые, поэтому тьюторское сопровождение востребовано.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности:**

ОУ имеет определённый опыт работы по тьюторскому сопровождению обучающихся. В 2012-2014 учебном году школа являлась муниципальной опытно-педагогической площадкой по теме «Тьюторство в образовании».

В 2015-2017 учебном году школа являлась муниципальной опытно-педагогической площадкой по теме «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся основной школы».

В 2017-2018 учебном году был реализован образовательный проект школьного уровня «Тьюторское сопровождение ИОП восьмиклассников».

В 2018-2019 учебном году обозначенный проект продолжил свою работу. Тьюторантами по-прежнему являлись восьмиклассники, часть из которых проявляют желание иметь тьюторское сопровождение и в следующем учебном году.

1. **Ожидаемые образовательные результаты**

* 7 тьюторских групп;
* от 80 до 100 индивидуальных образовательных программ;
* от 80 до 100 дневников тьюторантов;
* 7 дневников тьюторов;
* 1 бортовой журнал;
* 3 образовательных путешествия;
* 3 аристос-клуба
* от 20 до 30 профессиональных проб
* 8-10 образовательных практик
* 10 - 40 учебных проектов в рамках внеурочной деятельности
* 8 исследовательских работ

Метапредметные результаты тьюторантов:

* умение определять собственные интересы;
* умение самостоятельно ставить цели деятельности;
* умение планировать и организовывать свою деятельность;
* умение презентовать себя;
* умение анализировать и рефлексировать собственные достижения

1. **Предмет апробации** *(элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации.*

* Индивидуальная образовательная программа – документ, отражающий образовательные цели тьюторанта, способы и средства их достижения, формы деятельности, необходимые ресурсы.
* Инструменты тьюторского сопровождения - дневники тьюторанта и тьютора. Дневник тьюторанта – это средство самоорганизации. В дневнике тьюторант проектирует собственную деятельность, ставит цели и задачи на определённый период времени, фиксирует значимые для него события, определяет ресурсы под образовательную задачу, рефлексирует собственную деятельность и т.д. [4]

Дневник тьютора - дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения тьюторанта с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни тьюторанта.[4]

* Бортовой журнал – журнал, в котором отображаются следы тьюторской деятельности в творческой форме (фотографии, отзывы, содержание образовательных событий, рефлексия и т.д.).
* Сопровождение индивидуального проекта девятиклассников.

1. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.**

*Методические продукты:*

1)Индивидуальные образовательные программы тьюторантов;

2) Дневник тьюторанта;

3) Дневник тьютора;

4)Сценарные разработки образовательных событий (практикумы, тренинги, Аристос-клубы, образовательные путешествия, профессиональные пробы, родительские встречи, тьюториалы);

5) Бортовой журнал образовательных событий

6) Критерии оценивания индивидуального проекта девятиклассников

*Дидактические продукты:*

1) образцы интеллект- карт, образовательных карт, ресурсных карт;

2) технические задания для профессиональных проб.

*Нормативные продукты:*

1. положение о тьюторском сопровождении в МБОУ «Берёзовская СОШ №2»
2. положение об образовательной практике
3. положение о тьюторском сопровождении индивидуального проекта обучающихся 9-х классов

*Оценочные материалы:*

1)рефлексивные эссе тьюторантов;

2) рефлексивные листы тьюторантов;

3) отзывы родителей тьюторантов;

4) анализ работы тьюторов за год.

1. **Масштаб апробации (количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация; количество обучающихся, предметы).**

* 7тьюторов;
* 1 координатор;
* параллель 8-9 классов;
* от 80 до 100 обучающихся

1. **Система оценивания ожидаемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии оценивания |
| 7 тьюторских групп | Список тьюторских групп |
| 80-100 индивидуальных образовательных программ | Соответствие требованиям ИОП |
| 80-100 дневников тьюторантов | Наличие заполненного дневника тьюторанта |
| 7 дневников тьютора | Наличие заполненного дневника тьютора |
| 1 бортовой журнал | Полнота представленной информации;  творческий подход |
| 3 образовательных путешествия | Презентация работы тьюторанта по своему вопросу или исследовательский проект по интересующей теме |
| 3 аристос-клуба | Активность, самостоятельность, добровольность участия, проявления инициативы тьюторантов в аристос-клубе |
| 20-30 профессиональных проб | Соответствие запросу тьюторанта |
| 10-40 индивидуальных учебных проектов | Соответствие цели и результата заявленного проекта;  Оформление проекта;  Публичная защита |
| Метапредметные результаты  тьюторантов:  1) умение определять собственные интересы;  2) умение самостоятельно определять цели деятельности;  3) умение планировать и организовывать свою деятельность;  4) умение презентовать себя;  5) умение анализировать и рефлексировать собственные достижения | Самостоятельный выбор тьюторантомобразовательного события, образовательных практик, его участие в образовательном событии, рефлексия деятельности, презентация собственных образовательных продуктов |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности ОО на уровне муниципалитета, региона: с кем ОО взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение ии ФИО руководителя\ консультанта, его должность), в каких формах и т.д.**

* Общее руководство: ГАУ ДПО «Институт развития Пермского края», Таизова О.С., старший научный сотрудник отдела РАО, Аверина С.С., старший научный сотрудник отдела профессионального развития педагогов. Руководитель проекта: Тюмина М.В., руководитель регионального отделения МТА.
* Методическое сопровождение: Берёзовский информационно-методический центр.
* Консультанты: Косолапова Л.А., региональный эксперт по тьюторству.

Формы: семинары, тренинги, тьюториалы, летний университет тьюторства, консультации.

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. Служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Семинар с педагогами Нытвенского района | региональный | Из опыта проведения «Большого процесса» в МБОУ «Березовская СОШ №2» | Март 2019 | Березовский ИМЦ |
| Семинар с педагогами МАОУ «Юговская средняя школа» | региональный | Опыт тьюторского сопровождения обучающихся 8-х классов МБОУ «Березовская СОШ №2» | Май 2019 | Березовская СОШ №2 |
| Летний университет тьюторства | федеральный | Опыт работы с ИОМ в предмете (география, биология) | Июль 2019 | Березовская СОШ №2 |
| Семинар с педагогами МБОУ «Карагайская СОШ №2» | региональный | Опыт тьюторского сопровождения в условиях сельской школы | Октябрь 2019 | Березовская СОШ №2 |
| Мастер-классы на Едином методическом дне | муниципальный | Демонстрация работы с разными видами карт, Дневниками тьютора и тьюторанта | Ноябрь 2019 | Березовский ИМЦ |
| Летний университет тьюторства | федеральный | Демонстрация инструментов тьюторской деятельности (Дневник тьютора, Дневник тьюторанта, Бортовой журнал) | Август 2020 г. | Березовская СОШ №2 |

1. **Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).**

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся 8-9 классов призван решить задачу индивидуализации обучения, что предусматривает выход на право ученика формировать свое содержание образования, адекватное его структуре личности через индивидуальную образовательную программу. В ИОП обозначаются образовательные цели тьюторанта на учебный год, пути и способы их достижения в трёх-векторном направлении: антропологическом, предметно-культурном и социальном, а также ресурсное обеспечение и ожидаемый результат. Исходя из своих запросов и возможностей, тьюторант выстраивает индивидуальную образовательную программу в избыточной образовательной среде, организуемой как «событийное поле» на основе принципов открытости, вариативности, избыточности. Избыточная образовательная среда создаётся сетью метакурсов, элективных образовательных практик, учебных и исследовательских проектов, Аристос-клубов, профессиональных проб, образовательных путешествий. При этом используются ресурсы ОУ, района, края, страны, Интернет-ресурсы. Тьюторы в данных условиях исполняют роль навигатора, сопровождают образовательное движение тьюторанта, применяя технологии открытого образования и методы и приёмы тьюторского сопровождения.

Программа апробационной деятельности рассчитана на период апрель 2019 - декабрь 2010. Планируем усовершенствовать структуру ИОП, инструменты тьюторских практик.

Полученный нами опыт будет полезен образовательным учреждениям, которые выстраивают учебный процесс в соответствии с требованиями новых ФГОС, ориентированных на индивидуализацию образования и внедрение тьюторских практик.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

Цель программы: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся 8- 9 классов.

Задачи:

1. Обновить нормативно-правовую базу по тьюторскому сопровождению обучающихся 8-х – 9 -х классов.
2. Расширить избыточную образовательную среду.
3. Создать условия для разработки, реализации и корректировки ИОП тьюторантов.
4. Совершенствовать инструменты тьюторских практик.
5. Обобщить опыт работы по теме.
6. Транслировать опыт тьюторской деятельности на разных уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **реализации проекта** | **Основные действия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты** |
| 1. Подгото-  вительный  этап | 1.Тьюторы организуют «тьюторскуютусовку» в форме Коммунарского сбора с привлечением тьюторантов прошлых лет | сентябрь | 1.Появление интереса у учащихся 8 классов к тьюторству | 1.Устная рефлексия обучающихся 8 классов | 1.Сценарная разработка коммунарского сбора |
| 2. Тьюторы размещают информацию о тьюторстве на информационном стенде, сайте школы, в группе «В контакте» | сентябрь | 1. Появление интереса у учащихся 8 классов к тьюторству | 1. В группе по тьюторству – лайки от тьюторантов, на информационном стенде – комментарий в виде смайликов от тьюторантов | 1. Постеры, размещённые на информационном стенде, группа «В контакте», информация на сайте школы |
| 3.Органи-  зация и прове-  дение  тьюторской  встречи с  обчающимися  8 классовпо  выборам тьюторов | сентябрь | 1.Выборы тьюторовтьюторантами | 1.Создание тьюторских групп | 1.Списки тьюторских групп |
| 4.Организа-  ция и проведениетьюторами  родитель-  скогособ-  рания в параллели 8 классов в формате мастер-классов | сентябрь-октябрь | 1.Информи-  рование  родителей  о тьюторстве;  2.Запрос родителей науслугу тьютор-  скогосопро-  вождения детей | 1.Устная и письменная  рефлексия родителей | 1.Сценарная разработка родительского собрания тьюторов;  2.Рефлексивные листы родителей |
| 5.Тюторская встреча тьюторов и обучающихся 9 классов | сентябрь- октябрь | 1.Продолжение тьюторского сопровождения | 1.Заявка на тьюторское сопровождение | 1. Список тьюторантов 9-х классов |
| 2.Реализационный этап | 1. Проведение тьюториаловтьюторами в тьюторских группахпо работе с Дневниками тьюторантов | октябрь | 1.Знакомство со структурой Дневника тьюторанта | Устная рефлексия тьюторанта | Дневник тьюторанта |
| 2.Проведение тьюториаловтьюторамисо своимитьюторантами по созданию ИОК | октябрь | 1. Создание ИОК тьюторантами | 1.Наличие ИОК тьюторантов | 1.Сценарные разработкитьюториалов; |
| 3.Проведение общего тьюториала по защите ИОК тьюторантами | октябрь | 1.Умение тьюторантов публично представлять ИОК и отвечать на вопросы тьюторов и тьюторантов по содержанию ИОК | 1.Устная рефлексия тьюторов и тьюторантов | 1.ИОК тьюторантов |
| 4.Проведение тьюториаловтьюторами со своимитьюторантами по созданию ИОП (ИОМ) | октябрь | 1. Создание ИОП тьюторантами | 1.Наличие ИОП на соответствующей странице Дневника тьюторанта | 1.Сценарные разработки тьюториалов;  2.ИОП тьюторантов |
| 5.Организация участия тьюторантов в элективных образовательных практиках | В течение учебного года | 1. Участие тьюторантов в выбранных элективных образовательных практиках | 1. Список участников элективных образовательных практик | 1.Продукты образовательных практик |
| 6. Выявление тьютором запросов тьюторантов на проведение аристос клубов, помощь тьюторовтьюторантам в организации и проведении аристос клубов | В течение учебного года | 1. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей тьюторантов | 1.Устная и письменная рефлексия | 1.Сценарные разработки аристос-клубов, компьютерные презентации, постеры, викторины и т.д. |
| 7.Организация и проведение тьюторами образовательных путешествий тьюторантов | В течение учебного года | 1.Создание ИОМ тьюторантами, приобретение тьюторантами нового знания, развитие коммуникативных умений, критического мышления, креативности | 1. Устная и письменная рефлексия | 1.Компьютерные презентации, альбомы, постеры, образовательные игры и т.д. |
| 8.Проведение тьюторами Большого процессапо темам «В мире профессий», «Жизнь?!...» | Декабрь, явнарь | 1.Ознакомление тьюторантов со спектром современных профессий,  2.Подготовка к реальной взрослой жизни | 1.Устная и письменная рефлексия | 1.Сценарная разработка Большого процесса, постеры тьюторантов |
| 9.Организация и проведение тьюторамипрофесссиональных проб тьюторантов | Март-апрель | 1. Прохождение тьюторантами профессиональных проб, соотнесение тьюторантом себя на предмет соответствия профессии | 1.Устная и письменная рефлексия | 1. График проведения ПП, технические задания,  ресурсная карта под образовательную задачу, образовательные продукты, полученные во время ПП |
| 10. Организация тьюторами участия тьюторантов в исследовательской и проектной деятельности (по запросу детей) | В течение учебного года | Участие детей в исследовательской и проектной деятельности,НПК | Публичное выступления на конкурсах разного уровня и вида, сертификаты, грамоты | Наличие исследовательских, проектных работы тьюторантов |
| 11.Тьюторские встречи тьюторов, тьюторантов и их родителей | Октябрь,  январь,  май | 1.Единое понятийное поле среди участников проекта, поддержка тьюторантов в реализации ИОП | 1.Наблюдение, рефлексия участниковтьюторских встреч | 1.Отзывы родителей, тьюторантов |
| 12. Организация участия детей в метапредметных лагерях | в течение года | 1.Развитие метапредметных умений тьюторантов | 1.Конкурсные испытания | 1.Сертификаты, грамоты, дипломы, фотографии, отзывы тьюторантов |
| 13.Создание условий для размещения заметок тьюторантов на сайте школы, в созданной группе по тьюторству «В контакте» | в течение года | 1. Информирование школьного сообщества о событиях в тьюторском движении | 1.Своевременное обновление информации | 1.Заметки, репортажи, отзывы тьюторантов на сайте школы и в созданной группе |
| 14.Ведение Бортового журнала, отражающего события тьюторской деятельности | в течение года | 1.Фиксация следов тьюторской деятельности | 1. Своевременное заполнение страниц Бортового журнала | 1.Бортовой журнал |
| Рефлексивный этап | 1.Проведение рефлексии после каждого тьюторского события | В течение года | 1.Умение тьюторантов осознавать результаты своей деятельности | 1.Устная и письменная рефлексия | 1.Рефлексивные листы, графические изображения, рисунки |
| 2. Организация и проведение тьюторами рефлексивного круглого стола с тьюторантами по итогам 1 и 2 полугодия, по значимым событиям | В течение года | 1.Видение тьюторантами проблемы и её решение в перспективе | 1.Фиксация результатов обсуждения тьюторских событий на информационном стенде школы, школьном сайте, группе «В контакте», бортовомжурнале | 1. Оформленный информационный стенд, заметки тьюторантов на школьноим сайте, заполненная страница бортового журнала |
| 3.Организация написания рефлексивного эссе тьюторантов по реализации ИОП | май | 2. Наличие рефлексивного эссе тьюторантов |  | 2.Рефлексивные эссе тьюторантов |

|  |  |
| --- | --- |
| Риски реализации программы | Выходы |
| * Тьютор занимает учительскую позицию; * Отказ тьюторанта от тьюторского сопровождения; * Формальное отношение   тьюторантов к делу;   * Отсутствие поддержки родителей у части детей * Отсутствие поддержки директора | * Супервизия; * Принять решение тьюторанта; * Проведение тьюториалов и рефлексивных круглых столов с тьюторантами; * Просветительская и информационная деятельность тьюторов * Убеждение через демонстрацию результатов тьюторской деятельности |

**Ресурсы:**

1. Финансовые.
2. Кадровые.
3. Информационные.

*Финансовые ресурсы:*

1. Бюджет школы (инновационная деятельность).
2. Спонсорская помощь родителей.
3. Спонсорская помощь предпринимателей села.

*Кадровые ресурсы:*

1. Информационно-методический центр во главе с Лашовой В.А., федеральным экспертом.
2. 7 педагогов-тьюторов, имеющих опыт работы по тьюторскому сопровождению.

*Информационные ресурсы:*

1. Ковалёва Т.М., Е.Б. Колосова «Путеводитель по тьюторскому сопровождению», учебно-методическое пособие, серия «Тьюторская компетентность педагога»
2. Ковалёва Т.М., Чередилина М.Ю. Проекты развивающего обучения (серия) Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский клуб», 2015.
3. КовалёваТ.М., Шмаков А.Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014г.
4. Сидорова Н. edu-open.ru› Сборник В\_помощь\_тьютору, ГРЦ.doc
5. Суханова Е.А., Степанов С. А. «Педагогические и организационно-управленческие условия развития практики индивидуализации и тьюторства в образовательном учреждении» (лекция)
6. <https://www.kazedu.kz/referat/128120/3> Возрастные особенности учащихся 8 класса
7. [**https://yandex.ru/search/?lr=50&clid=40316&msid=1507447552.62542.22885.27085&text**](https://yandex.ru/search/?lr=50&clid=40316&msid=1507447552.62542.22885.27085&text)**=лекция об индивидуализации Ковалёвой Т.М.**